



BURGOS 2018

21 CONGRESO NACIONAL FARMACÉUTICO

Del 3 al 5 de octubre · Fórum Evolución



Universidad de Navarra

FACULTAD DE FARMACIA Y NUTRICIÓN

Implementación de la prueba ECOE en el grado en Farmacia de la Universidad de Navarra

Guadalupe BEITIA, Idoia BELTRÁN, Ana ORTEGA, Alberto PÉREZ-MEDIAVILLA y María Javier RAMÍREZ
Facultad de Farmacia y Nutrición. Universidad de Navarra

Introducción

La práctica profesional del farmacéutico se ha reorientado hacia un modelo de atención centrado en el paciente, como respuesta a la demanda de un uso seguro y adecuado de los medicamentos. La prestación de los servicios de atención farmacéutica, establece la necesidad de adquirir nuevas competencias profesionales, así como la integración del farmacéutico en el equipo asistencial. La Universidad se enfrenta al reto continuo de aproximar la formación a las demandas cambiantes de la sociedad. El diseño de un proyecto curricular dirigido a la adquisición de competencias, se fundamenta en tres aspectos. En primer lugar, la necesidad de definir las competencias, identificando y señalando las necesidades formativas. En segundo lugar, la puesta en marcha de metodologías de enseñanza-aprendizaje, dirigidas a la adquisición de dichas competencias. Finalmente, otro aspecto en el diseño curricular por competencias se refiere a la evaluación, que debe basarse en el desempeño del estudiante ante actividades y problemas relacionados con la realidad profesional. En este contexto, y coincidiendo con la adaptación de los planes de estudio a las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior (proceso Bolonia), las Facultades de Farmacia en España han incorporado en sus planes de estudio contenidos específicos, y metodologías docentes, dirigidas a garantizar la formación del graduado en Farmacia, centrada en el paciente. Sin embargo, la evaluación de competencias clínicas sigue siendo, a día de hoy, una asignatura pendiente. Actualmente, la prueba ECOE (Evaluación Clínica Objetiva y Estructurada) es la herramienta con mayor evidencia de validez, objetividad y confiabilidad utilizada en la evaluación de competencias clínicas, en estudiantes de medicina. La ECOE puede emplearse como evaluación formativa y sumativa.

Objetivo

Implementar y analizar una prueba ECOE que complemente la evaluación de la asignatura Estancias tuteladas del grado en Farmacia de la Universidad de Navarra.

Material y métodos

La ECOE es un formato de examen que incorpora diferentes instrumentos evaluativos, y se desarrolla a lo largo de estaciones sucesivas, que simulan situaciones clínicas.

- Se diseñó una ECOE de 7 estaciones.
- Se diseñaron rúbricas para cada estación.
- 20 personas fueron entrenadas previamente para la simulación de los casos clínicos. En estas estaciones, los pacientes evaluaron, mediante rúbricas específicas, el comportamiento de los alumnos.
- 14 profesionales de la Facultad de Farmacia y Nutrición, colaboraron en labores de coordinación.
- La prueba se llevó a cabo el 24 de mayo de 2018, con una duración de 2 horas.
- Participaron 61 alumnos que realizaban las prácticas en Estancias tuteladas, durante el periodo enero-junio 2018.
- Se midió la satisfacción de los alumnos mediante un cuestionario.

Elementos competenciales

- Entrevista
- Razonamiento clínico
- Profesionalismo
- Comunicación
- Habilidades técnicas
- Organización/eficiencia

Instrumentos evaluativos

- Paciente estandarizado (4 estaciones)
- Informe escrito (1 estación)
- Test con preguntas de opción múltiple (2 estaciones)

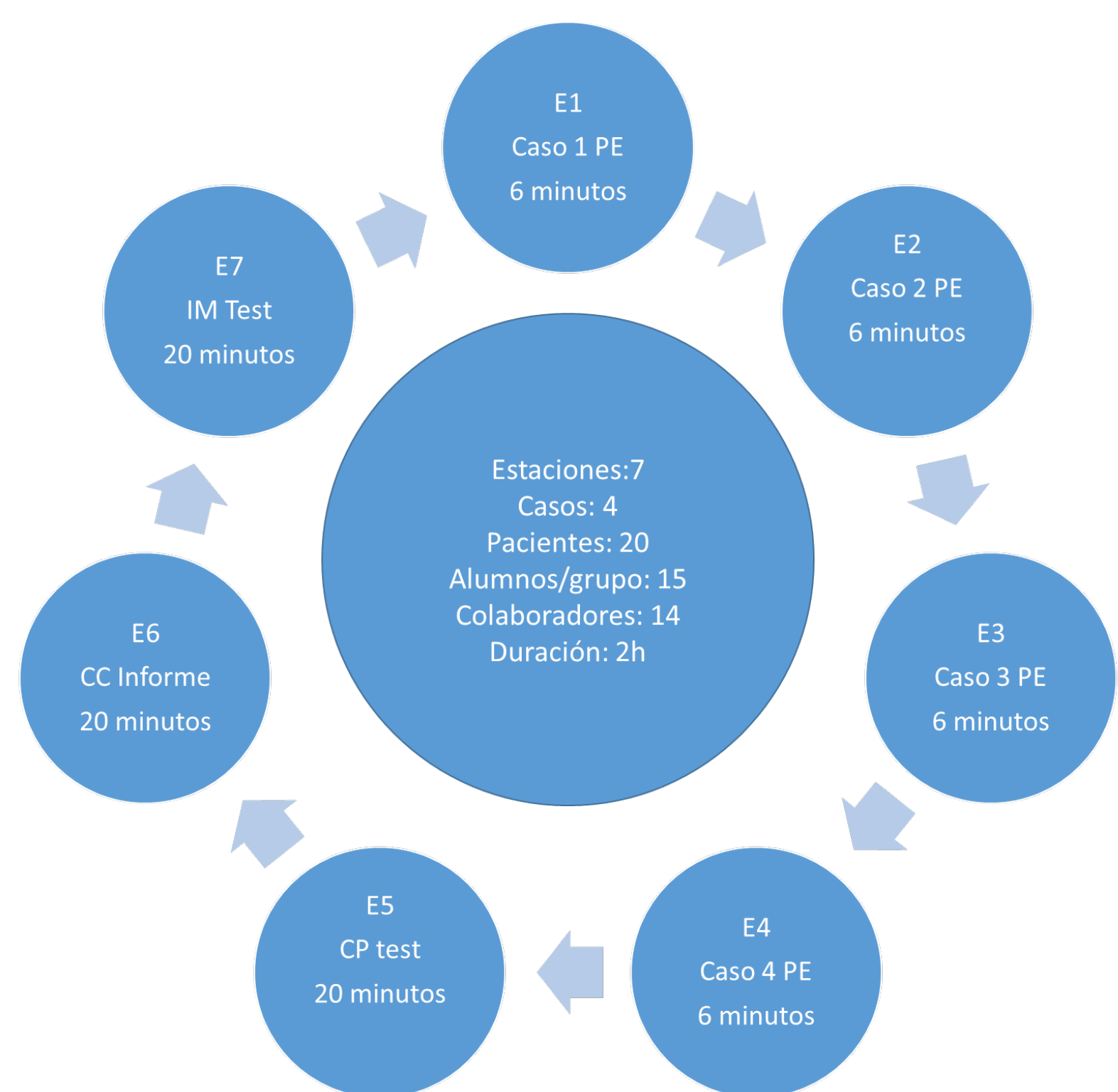
Contenido de las estaciones

- Caso 1. Indicación farmacéutica. Contraindicaciones
- Caso 2. Cálculo de dosis pediátrica
- Caso 3. Adherencia terapéutica
- Caso 4. Manejo de un inhalador
- Información y consejos al paciente sobre fármacos comunes
- Gestión de información de medicamentos (BOT PLUS)
- Evaluación farmacoterapéutica, a partir de un caso clínico.



Caso 4

Alumno	Evaluador			
Tarea		0,25	0,5	1
1	Identifica al paciente ¿es para usted?			
2	Pregunta duración del tratamiento ¿es la primera vez?			
3	Pregunta indicación ¿para qué?			
4	Pregunta Ventolin® pauta ¿cuándo? ¿Cuánto?			
5	Identifica contraindicaciones/precauciones/alergias/intolerancias/otros medicamentos/otros problemas de salud...			
6	Identifica necesidad de información sobre la técnica de administración del medicamento ¿sabe cómo utilizar?			
7	Comprobación: antes de usar por primera vez el inhalador, quitar la tapa de la boquilla apretando suavemente por los lados, agitar el inhalador y liberar al aire una dosis.			
8	Uso: Sujetar el inhalador verticalmente entre los dedos índice y pulgar, colocándolo el pulgar sobre la base.			
9	Echar tanto aire como razonablemente se pueda.			
10	Introducir la boquilla en la boca, entre los dientes, cerrando los labios sobre el aparato, pero sin morderlo.			
11	Inmediatamente después de comenzar a tomar aire por la boca, pulsar el inhalador para liberar el salbutamol, y continuar tomando aire profunda y constantemente.			
12	Contener la respiración, sacar el inhalador de la boca. Continuar conteniendo la respiración tanto como razonablemente se pueda (10 segundos).			
13	Si se va a administrar otra inhalación, esperar aproximadamente 1 minuto antes de repetir los pasos 9-12.			
14	Utiliza terminología adecuada, es claro y concreto			
15	Pregunta al paciente si tiene alguna duda			
16	Presentación profesional (comunicación no verbal)			
Puntuación total (máximo 7)				



E: estación; PE: paciente estandarizado; CP: consejos al paciente; CC: caso clínico; IM: información de medicamentos

Diagrama de la rotación

Ejemplo de rúbrica. Manejo de un inhalador

Resultados

1. Evaluación

La puntuación media (mínima-máxima) obtenida en la prueba ECOE fue 7,8 (5,5-9,7), mostrando poder de discriminación; 14,8% (Aprobado), 73,8% (Notable), 8,5% (Sobresaliente).

Tabla 1. Puntuación media (0-10) obtenida por los alumnos, en cada una de las estaciones.

	Puntuación (n=61) Media (mínima-máxima)
Paciente estandarizado. Caso 1	6,7 (3,1-10)
Paciente estandarizado. Caso 2	6,2 (2,5-10)
Paciente estandarizado. Caso 3	7,5 (4,4-10)
Paciente estandarizado. Caso 4	8,6 (0-10)
Elaboración de un informe	8,0 (4,2-9,9)
Test. Información de medicamentos (Bot Plus)	8,0 (2,5-10)
Test. Consejos al paciente (cartonaje medicamentos)	7,8 (5,5-9,7)

La puntuación media (mínima-máxima) obtenida en las cuatro estaciones llevadas a cabo con pacientes estandarizados resultó la más baja: 7,2 (5,4-9,3).

Todas las actividades evaluadoras evidenciaron poder de discriminación:

- Paciente estandarizado: (5,4-9,3); 39,3% (Aprobado), 55,7% (Notable), 3% (Sobresaliente)
- Elaboración de un informe: (4,2-9,9); 6,6% (Suspense), 16,4% (Aprobado), 39,3% (Notable), 37,7% (Sobresaliente)
- Test. Información de medicamentos (Bot Plus): (2,5-10); 4,9% (Suspense), 16,4% (Aprobado), 55,7% (Notable), 23% (Sobresaliente)
- Test. Consejos al paciente (cartonaje de medicamentos): (5,5-9,7); 9,8% (Aprobado), 82% (Notable), 8,2% (Sobresaliente)

2. Valoración de la satisfacción de los alumnos

En general los alumnos se mostraron satisfechos con la organización y el desarrollo de la prueba.

La estación percibida como más difícil por los alumnos fue la de simulación con pacientes (6,6), y la más fácil la resolución de consultas sobre medicamentos (5,7).

El mayor grado de desacuerdo (5,4) se encontró en la validez de la prueba como actividad para la evaluación de la asignatura Estancias tuteladas.

Ítem	Media (n=61)
Desarrollo de la prueba (1: Muy mal; 10: Muy bien)	
Organización general de la prueba	8,8
Información previa recibida sobre la prueba (fecha, lugar, hora, objetivos)	7,8
Cantidad de las estaciones realizadas	8,2
Calidad de la actuación de los pacientes simulados	8,6
Tiempo asignado para la realización de las estaciones de simulación con pacientes	8,2
Tiempo asignado para la realización de las estaciones escritas	6,1
Duración total de la prueba	7,8
Satisfacción general del alumno con la prueba ECOE	6,8
Grado de dificultad (1: Muy fácil; 10: Muy difícil)	
Simulación con pacientes	6,6
Información de medicamentos (a partir del cartonaje)	6,5
Elaboración de un informe	6,3
Resolución de consultas sobre medicamentos	5,7
Grado de acuerdo (1: En total desacuerdo; 10: En total acuerdo)	
Considero que las estaciones han sido acordes con la formación recibida durante la carrera	6,7
La prueba ECOE me parece adecuada para evaluar conocimientos, habilidades y destrezas que he adquirido durante las Estancias tuteladas.	5,4
Pienso que las tareas que he tenido que desarrollar en el ECOE están en consonancia con las que se requieren en la práctica clínica	6,2
Considero la prueba ECOE una evaluación estresante	5,5
Considero que la prueba ECOE mide mejor la adquisición de competencias que otros métodos de evaluación tradicionales.	6,2



Conclusiones

La prueba ha permitido detectar áreas formativas del plan de estudios susceptibles de mejora. Es necesario entrenar a los alumnos, a lo largo del grado, para incrementar el rendimiento en esta prueba. La utilización de la prueba ECOE en la Universidad de Navarra se suma a otras iniciativas llevadas a cabo en torno a la formación en atención farmacéutica, con el objetivo de mejorar el perfil profesional del graduado en Farmacia, y responder a la demanda social y profesional para la atención integral a los pacientes.